



HNBC

广州华南商贸职业学院
Guangzhou Huanan Business College

督 导 简 报

【供学校及院部领导参阅】

2022-2023学年第二学期（第2期）

广州华南商贸职业学院评建与发展研究中心

2023年5月10日

（总第69期）

（内部资料，注意保存）



目 录

| | |
|-----------------------|---|
| 一、督导工作动态 | 1 |
| (一) 专职教学督导分工调整 | 1 |
| (二) 参加教师试讲活动 | 1 |
| (三) 整理、提交督导教学档案资料 | 1 |
| 二、第6-9教学周教学运行总体情况 | 2 |
| (一) 第6-9教学周督导听课情况汇总 | 2 |
| (二) 第6-9教学周督导巡课情况汇总 | 4 |
| (三) 教师调、停课情况汇总 | 6 |
| (四) 第6-9教学周优秀教师教学案例赏析 | 6 |

一、督导工作动态

(一) 专职教学督导分工调整

因特殊原因，从四月下旬起，专职教学督导员为7人，督导听、巡课工作安排重新调整如下，详见表1、表2。

表1 教学督导听课安排表

| 姓名 | 负责学院（教研室） | 职称 | 备注 |
|-----|-----------------------|-----|----|
| 李振斌 | 云智信息技术学院 | 教授 | 专职 |
| 邓秋萍 | 新商务外语学院 | 教授 | 专职 |
| 廖杰锋 | 数智经济贸易学院、健康学院、军事理论教研室 | 教授 | 专职 |
| 徐念农 | 马克思主义学院、博雅教育学院 | 研究员 | 专职 |
| 魏松林 | 新商务管理学院、就业创业教研室 | 副教授 | 专职 |
| 张艳丽 | 云智设计传媒学院、大学生心理健康教研室 | 副教授 | 专职 |

表2 教学督导巡课安排表

| 时间 地点 | 1、2、3号教学楼 | 1、2、3号实训楼 | 室外体育场 |
|---------|---|--------------------------|-------|
| 星期一至星期五 | 张艳丽：第1层 李振斌：第2层 魏松林：第3层 许胜：第4、5、6层 | 邓秋萍：1、3号实训楼 廖杰锋：2号实训楼 | 徐念农 |

(二) 参加教师试讲活动

4月份，各二级学院为下学期储备师资力量，不间断地开展教师招聘活动，教学督导根据人力资源部安排，参加各二级学院20位教师的应聘试讲活动，健康学院招聘教师最多，共计5人。

(三) 整理、提交督导教学档案资料

收集、整理我校2022年内部质量保证体系自我诊断与改进报告、教学督导规章制度及本学期督导工作计划、工作总结、督导简报、督导个人月度工作总结、督导工作量统计等教学资料，汇总提交学校存档。

二、第6-9教学周教学运行总体情况

(一) 第6-9教学周督导听课情况汇总

根据学校教学督导工作管理办法，全体督导成员有计划地开展听评课工作，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、教学资料等进行全面检查和指导，及时发现和反馈教学中存在的问题，推广先进的教学方法和教学经验，及时填写听课记录。在第6-9周期间，全体督导共计听课547节次，覆盖全校各二级学院。听课情况统计汇总详见表3。

表3 督导听课统计表

| 云智信息技术学院 | 新商务外语学院、健康学院 | 数智经济贸易学院 | 马克思主义学院、博雅教育学院 | 云智设计传媒学院 | 新商务管理学院 | 继续教育学院 |
|------------|--------------|----------|----------------|----------|---------|--------|
| 104 | 139 | 96 | 105 | 60 | 39 | 4 |
| 累计听课：547节次 | | | | | | |

1、存在的问题

根据督导听课记录、巡课及月度工作总结反映的情况看，整体上全校教师遵规守纪，认真备课、上课，教学资料齐全，教学内容充实，教学方法多样，教学效果较好；学生学习态度端正，课外活动开展有声有色；教学管理职

能部门及各二级学院工作认真负责，齐抓共管，共同维护了学校良好的教学秩序。但是，也发现一些问题：

（1）新教学测评标准需要老师多了解、理解，积极对标，按照要求实施。否则，就起不到指挥棒导向作用。从听课来看，相当多教师对新教学测评标准学习、研究、掌握、运用还需要努力。

（2）个别新参加工作的教师在备教材、备PPT、备学生、备时代等方面还有待进一步提升。如个别年轻教师存在照念PPT和教材的现象。

（3）本月适逢月初清明节、月末五一劳动节，节日多，学生受干扰多，提前离校、推迟返校现象比较普遍，个别班级学生迟到、缺课（含旷课和病事假）现象还比较严重，正点到课率很低，整体到课率不高。

（4）部分学生上课注意力不集中，个别班级学生课堂上玩手机（玩游戏、刷视频、看小说）、睡觉的现象比较严重，课堂抬头率低。

（5）教学楼和实验楼的部分教学设备、网络时不时出现故障，影响了教师上课的教学进度和教学效果。

（6）个别教师节约意识不强，有3个机房上课开机48台，但上课学生人数不足一半，存在浪费现象。

2、希望与建议

一是加强对新教学测评标准的宣传、执行、贯彻力度，

让教师清楚新教学测评标准的要求，形成自觉执行和研究新教学测评标准的风气，助推教学质量上新台阶。

二是充分好发挥教研室的作用，开展有效的教研；继续做好“以老带新”工作。

三是职能部门及各二级学院要加强学生纪律教育，落实岗位责任制，辅导员、班干部、教师要率先垂范，齐抓共管，切实提高学生到课率。

四是针对学生参军、休学、退学等现象，课表需要及时更新班级实际人数，确保到课率统计真实准确。

（二）第6-9教学周督导巡课情况汇总

在第6-9教学周，全体督导共计巡课1044个班次，全校平均到课率为88.96%，其中229个班次到课率为100%，占比22.1%，较上个月有明显下降；35个班次到课率低于70%，占比3.3%，较上个月有明显上升。2021级班次平均到课率为84.53%，2022级班次平均到课率为95.67%。2022级学生到课率高于2021级学生到课率，全校总体到课率较上个月有所下降。总体到课率及各二级学院学生到课率统计情况详见表4、表5、图1、图2。

表4 全校学生到课率总体情况

| 到课率 | 100% | 100%>到课率≥90% | 90%>到课率≥80% | 80%>到课率≥70% | 到课率<70% |
|-----|-------|--------------|-------------|-------------|---------|
| 班次 | 229 | 486 | 217 | 77 | 35 |
| 占比 | 22.1% | 46.5% | 20.8% | 7.3% | 3.3% |

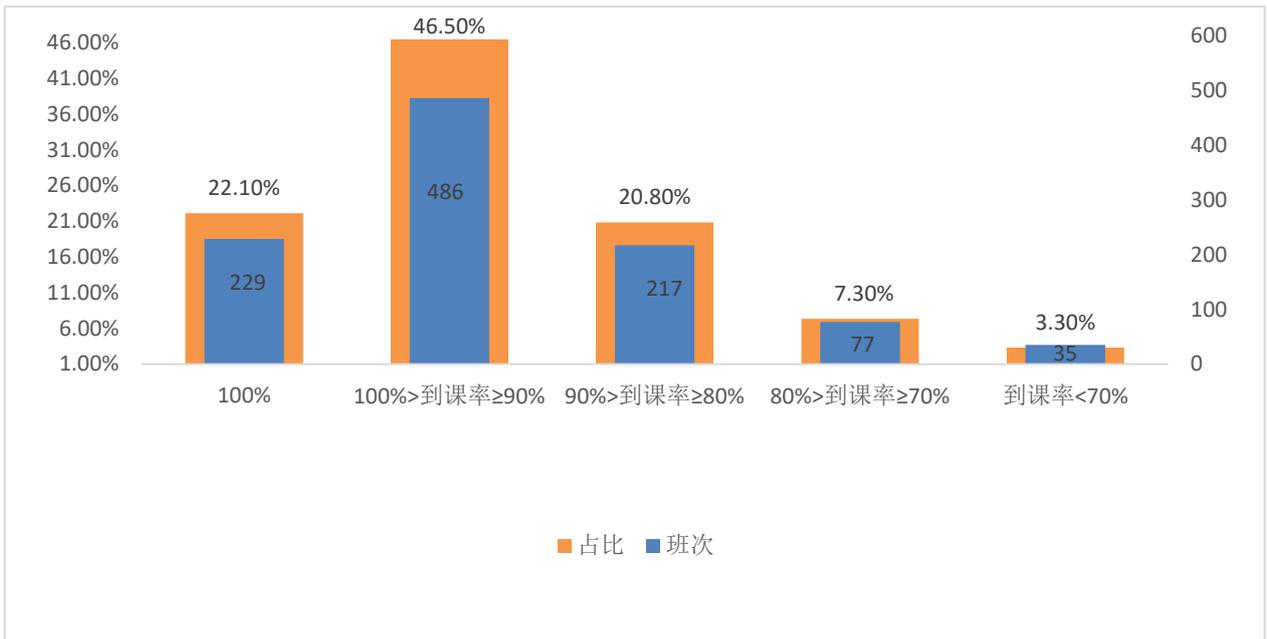


图 1 全校学生到课率总体情况

表5 二级学院到课率统计表(4个合班未计)

| 学院 | 马院、博雅学院 | 健康学院 | 云智设计传媒学院 | 数智经济贸易学院 | 继续教育学院 | 新商务管理学院 | 云智信息技术学院 | 新商务外语学院 |
|-----|---------|------|----------|----------|--------|---------|----------|---------|
| 到课率 | 91% | 93% | 95% | 91% | 88% | 93% | 91% | 93% |
| 班次 | 196 | 101 | 60 | 109 | 55 | 128 | 214 | 42 |

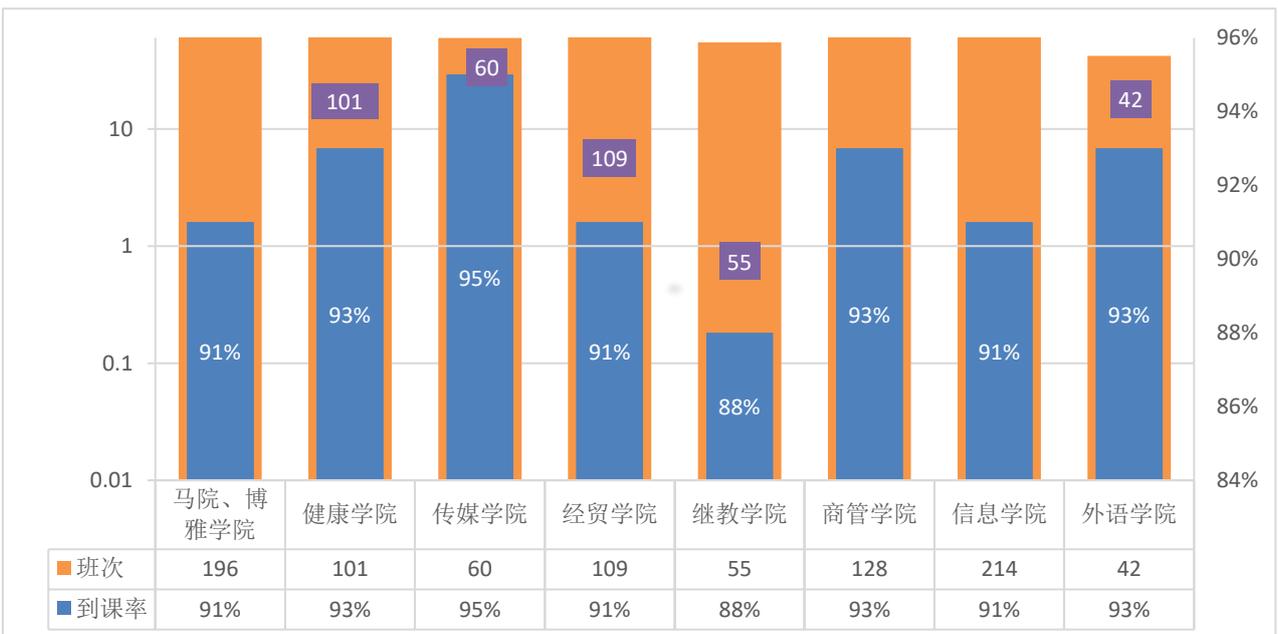


图2 二级学院学生到课率情况

(三) 教师调、停课情况汇总

本阶段，全校教师共计调课108节，超上个月28节，其中因公调整占74.1%。各二级学院教师调、停课情况详见表6。

表6 教师调停课情况汇总表

| 院 别 | 因 公 | 因 私 | 病 假 | 合 计 | 百分比 |
|----------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 数智经济贸易学院 | 9 | 1 | 5 | 15 | 13.9% |
| 云智信息技术学院 | 11 | 5 | 0 | 16 | 14.9% |
| 博雅教育学院 | 19 | 0 | 2 | 21 | 19.5/% |
| 云智设计传媒学院 | 8 | 2 | 2 | 12 | 11.4% |
| 新商务管理学院 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.0% |
| 新商务外语学院 | 14 | 2 | 8 | 24 | 22.2% |
| 健康学院 | 12 | 1 | 0 | 13 | 12.1% |
| 马克思主义学院 | 7 | 0 | 0 | 7 | 6.0% |
| 总 计 | 80 | 11 | 17 | 108 | 100% |

(四) 第6-9教学周优秀教师教学案例赏析

第6-9教学周，督导从各二级学院中分别挑选出一个教学效果相对优秀的教学案例分享给全校教师，供大家学习借鉴。

| 序号 | 学院 | 教师 | 优秀教师教学案例督导点评 |
|----|----------|-----|--|
| 1 | 云智信息技术学院 | 徐胜东 | <p>徐胜东老师教学特点：</p> <p>其一是教学设计合理，能深入了解学情，充分考虑学生的实际，在内容体系结构的搭建与实施、教学知识点的组织与归纳、教学案例的遴选与实操等均有深入地思考和合理的设计。</p> <p>其二是教学内容准备充分，授课思路清晰、重点明确、岗位需求针对性强，讲课熟练流畅，条理清楚，核心概念交待明白，教学内容前后衔接合理，操作熟练准确。</p> <p>其三是教学方法灵活，善于举一反三，教态亲切自然，语速张弛有度，能通过合理的实施“讲练交替”，自然的走下讲台，走近学生，了解学生的学习特点，把握学生的学习习惯，掌握学生的学习进度，帮助学生提高学习兴趣。</p> |

| | | | |
|---|---------|-----|--|
| | | | <p>其四是课堂上时间的安排合理，既紧扣课程最初设定的教学目标，又能在教学实施过程中，细心观察学生的反应，合理地“迁就学生”，适当调整教学内容，安排足够的技能训练时间和内容，在设计的授课时间内，完成既定教学任务。</p> |
| 2 | 新商务外语学院 | 何开红 | <p>以学生为中心，因材施教落到实处</p> <p>何开红老师对本学期所任教班学生完成作业情况进行全面检查，发现在“学习通”布置的课外作业不少学生是应付的，对老师的批注又不予反馈，为了让学生切实掌握专业知识和职业技能，何老师决定每周利用课余时间制定计划争取本学期内对每一个学生进行一次“面对面”“一对一”作业辅导和点评。经过一个月实践何老师感到欣慰的是，学生课堂上学习热情高、配合教师布置的各项任务，课外作业能积极完成，更重要的是，针对学生不同差异性给予补课和强化，将教材知识转化为学生领悟到的掌握的技能。</p> <p>何开红老师认为，教师切忌在课堂上为完成教学计划而不能关注到每一个学生的学习效果，学生的专业基础与能力素质存在差异性也是影响学生完成作业因素；衡量一个好老师的标准尺度在学生手上，以学生为中心，必须以学生切身利益和根本需要为中心，因材施教落到实处就真正以学生为中心了。</p> |
| 3 | 健康学院 | 朱春兰 | <p>基础护理学是一门以培养学生良好的职业素质为核心、提升学生细致观察能力、综合分析解决问题能力和创新能力为旨归的专业主干课程。朱春兰老师根据这一课程定位，以认真的教学态度、强烈的责任感和扎实的专业功底，呈现了一堂颇有特色的课。</p> <p>一、关注教材、学情、时代三个维度，精心准备教学材料。本堂课主要是讲授“舒适与卧位、疼痛的护理”。朱老师课前仔细研究教材、学生学习情况和时代的变化，精心设计了“知识传授”、“能力提升”、“价值塑造”三个教学目标，写出了较为详细的教案，编制了较为简洁、美观、大方的PPT。</p> <p>二、抓住问题、合作、合适三个要素，精心组织教学。朱老师在检查学生有效预习的基础上，针对学生获取新知存在的疑问，结合学生护士证考试中出现的重点和难点，设计中心问题和一系列与之关联的小问题，由浅入深，引导学生积极思考，激发了学生合作探究的兴趣。</p> <p>三、教学方法和手段多样。朱老师在本堂课教学中，综合运用了启发式、谈话式、讨论式和案例式、项目式等教学方法，线上互动与线下参与、讲授与视频结合，课堂气氛活跃。</p> |
| 4 | 新商务管理学院 | 林运超 | <p>林运超老师主讲ERP操作实训，她采用项目化教学设计，深入浅出，把握重点解析关键。教学过程为工作过程，讲练相结合，做到知行合一，凸显职业性，学生积极参与效果好。</p> |

| | | | |
|---|----------------|-----|--|
| 5 | 马克思主义学院、博雅教育学院 | 苗良 | <p>苗良老师是中年教师，认真履行立德树人使命和职责，专业知识和教学经验丰富，责任心强，注意教书育人。</p> <p>一、教学组织</p> <p>教学资料准备齐全，教学过程精心设计。坚持启发思维，综合运用多媒体、PPT、学习通、案例式、讨论式、演讲式等教学方法教学，手段丰富多样有效，增强学生学习兴趣，学生学习积极性高。</p> <p>二、教学内容</p> <p>本次课是形势与政策之高质量发展专题。老师对教学内容熟稔于心，讲述高质量发展的含义、意义、主要内涵、如何实现等内容。注重教书育人，体现良好职业性，注重学生分析、判断能力培养。老师善于让学生参与教学，频繁互动，充分发挥学生的积极性、主动性、创造性。</p> <p>三、教学能力</p> <p>教学能力强，理论知识扎实，课堂管理、应变能力强；语言生动、简洁，教态端庄大方，精神饱满，亲和力强。</p> <p>四、教学效果</p> <p>课堂到课率比较高，尤其是合班课，能做到高到课率达到94%实属不易。由于老师讲课方法灵活多样，结合学生实际，有效调动学生思维，课堂气氛活跃。教学过程轻松愉快，教学效果良好。确实展示了一位经验丰富老教师的教学功力。</p> |
| 6 | 设计传媒学院 | 李旭彬 | <p>李旭彬老师主讲课程《公共空间室内设计》，他采用项目化教学设计，教学过程为工作过程，针对不同班级、不同程度的学生，采用不同的教学方法，做到知行合一，凸显职业性；把握重点解析关键，内容新颖，可观性强，能深入浅出，学生100%积极参与。具体表现在：</p> <p>1、准备充分，俱敬畏感。教学资料齐备，各环节把握到位；至少提前5分钟进入课堂；难上的室内设计布局都上得较好。</p> <p>2、语言准确生动，有亲和力，条理清晰，突出职业性；能自觉往课程思政等听课表中的加分项上靠。</p> |