

内部资料，注意保密

# 广州华南商贸职业学院

人才培养工作评估

# 学习手册

(教工版)

评建与发展研究中心

2023年2月

# 前 言

人才培养工作评估是对学校教育教学工作乃至全校各项工作的一次全方位评价和集中检验，其结果直接关系到学校社会声誉的提升和可持续发展，而学校在社会上的形象和地位是每位教职员和学生品牌标志。“校兴我荣，校衰我耻”，评估不仅是事关学校的生存与发展和每一位教职员切身利益的大事，更是造福于学生的一项工程。

为了帮助学校全体教职员和学生正确了解和投身“迎评促建”工作，我们编写了这本评估学习手册（分教工版和学生版）。希望大家认真学习，深刻理解，并在实际工作和学习中加以运用，做到“人人关心评建，人人参与评建，人人为评建做贡献”，为学校顺利通过高等职业院校人才培养工作评估共同努力！

# 目 录

<b>第一部分 评估知识</b> .....	<b>1</b>
1. 学校本次迎接的评估的全称是什么? .....	1
2. 评估工作的指导方针(20字方针)是什么? .....	1
3. 学校做好评估工作的指导思想是什么? .....	1
4. 评估的结论有哪几种? .....	1
5. 关于评估的指标体系和通过标准 .....	1
(1) 评估指标体系如何构成? .....	1
(2) 评估指标体系中7个主要评估指标分别是什么? .....	1
(3) 评估指标体系中22个关键要素分别是什么? .....	1
(4) 评估指标体系中8个重点评估要素是什么? .....	2
(5) 评估结论为“通过”的标准是什么? .....	2
(6) 什么情况会定为“暂缓通过”? .....	2
6. 关于专家组进校现场重点考察 .....	2
(1) 专家组大概在什么时间进学校进行现场重点考察? .....	2
(2) 专家组进校进行现场考察的主要方式有哪些? .....	2
(3) 专家组将如何组织专题座谈会? .....	3
(4) 专家组如何进行个别访谈? .....	3
7. 关于专业剖析 .....	3
(1) 特色专业剖析指标是什么? .....	3
(2) 特色专业剖析要点是什么? .....	4
8. 评估期间,师生应该了解的礼仪有哪些? .....	5
<b>第二部分 教职工应知的学校概况</b> .....	<b>7</b>
1. 学校的名称、性质是什么? .....	7
2. 学校的办学指导思想是什么? .....	7
3. 学校的办学理念是什么? .....	7

4. 学校的办学定位是什么? .....	7
5. 学校的办学特色是什么? .....	7
6. 学校的校训是什么? .....	8
7. 学校人才培养的目标是什么? .....	8
8. 学校占地面积多少? .....	8
9. 目前学校共有多少届毕业生? .....	8
10. 学校2022级新生有多少? 报到率多少? .....	8
11. 全校现有全日制在校生多少人? .....	8
12. 目前校内专任教师多少人? .....	8
13. 目前校内专任教师中具有高级职称教师多少人? .....	8
14. 生师比评估标准是多少? .....	8
15. 学校共设多少个教学单位? .....	8
16. 学校目前有多少个专业? .....	9
17. 学校馆藏图书是多少册? 生均多少? .....	9
18. 学校共设多少个职能部门? .....	9
19. 教师要了解的本教学单位情况有哪些? .....	9
<b>第三部分 人才培养与评估</b> .....	<b>10</b>
1. 关于专业建设.....	10
(1) 高职院校的专业设置、调整和招生规模的主要依据? .....	10
(2) 高等职业院校专业建设包括哪些方面内容? 关键是什么? .....	10
(3) 学校专业建设情况如何? .....	10
(4) 教师应知的专业基本内容有哪些? .....	11
2. 关于课程建设.....	11
(1) 专家组从哪些方面分析课程体系和结构? .....	11
(2) 专家如何考察实践教学课程体系设计? .....	12
(3) 专家组对教学方法、手段的关注点是什么? .....	12
(4) 高职院校的“教学做一体化”教学模式指的是什么? .....	12

(5)	专家组对课程的考核评价的关注点是什么? .....	13
(6)	专家组如何分析教学环节? .....	13
(7)	专家组将怎样把握听课环节? .....	13
3.	关于教师说课.....	14
(1)	什么是说课? 说课与讲课有什么区别? .....	14
(2)	何谓课程说课? 何谓课时说课? .....	14
(3)	课程说课和课时说课的内容与要求? .....	14
(4)	专家如何选择说课对象? .....	14
4.	关于教学环境条件.....	15
(1)	专家组从哪几方面分析专业教学环境? .....	15
(2)	专家组如何考察实践教学条件? .....	15
(3)	关于教学资料, 专家组考察哪些方面? .....	15
5.	关于师资队伍建设.....	16
(1)	专家组从哪些方面分析师资队伍建设? .....	16
(2)	关于专任教师, 专家主要考察点是什么? .....	16
(3)	关于兼职教师, 专家关注点是什么? .....	16
6.	关于质量监控.....	17
(1)	高职院校如何建立并完善教学质量保障体系? .....	17
(2)	关于质量监控, 专家主要考察什么? .....	17
7.	关于学生素质与就业.....	17
(1)	专家组分析学生素质包括哪些方面? .....	17
(2)	专家组怎样分析学生就业工作? .....	17
(3)	关于学生“双证书获取”项, 专家观测点有哪些? .....	18
8.	关于学生管理, 专家重点考察点是什么? .....	18
9.	专家组如何分析产学研合作? .....	18
<b>第四部分 名词解释.....</b>		<b>19</b>
1.	校外兼职教师.....	19

2. 校外兼课教师.....	19
3. 专职教学管理人员.....	19
4. 专职学生管理人员.....	19
5. 专职招生、就业指导人员.....	19
6. 专职督导人员.....	19
7. 一体化教室.....	19
8. 校内实践基地.....	19
9. 社会（准）捐赠设备值.....	19
10. 实验实训室专职管理人员.....	19

**第五部分 重要文件解读..... 20**

第一篇： 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》——职业教育进入提质培优新阶段政策解读.....	20
第二篇： 《国家职业教育改革实施方案》政策解读.....	24
第三篇： 《全国职业教育大会指示》和《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》.....	27
第四篇： 《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》（教政法厅函〔2022〕4号）.....	32
第五篇： 《高等学校课程思政建设指导纲要》及问答详解.....	36
第六篇： 党的二十大报告中关于生态文明建设的有关论述.....	46

# 第一部分 评估知识

## 1. 学校本次迎接的评估的全称是什么？

本次评估的全称是“高等职业院校人才培养工作评估”（简称评估）。

## 2. 评估工作的指导方针（20字方针）是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

## 3. 学校做好评估工作的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，秉承高质量发展要求，落实立德树人根本任务，确立人才培养的中心地位，培养高素质技术技能人才。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，把评估工作与学校的办学条件建设结合起来，把评估工作与“产教融合、校企共育”人才培养模式改革结合起来，把评估工作与专业建设、课程建设结合起来，把评估工作与制度建设和管理能力提升结合起来，把评估工作与教学质量内部诊断与改进结合起来，把评估工作与学校“创新强校工程”建设结合起来，抓住评估的契机，为学校进一步发展和迈上新的台阶打好基础。

## 4. 评估的结论有哪几种？

评估结论分为“通过”和“暂缓通过”两种。

## 5. 关于评估的指标体系和通过标准

### （1）评估指标体系如何构成？

评估指标体系有 7 个主要评估指标，22 个关键要素，其中重点评估要素 8 个。

### （2）评估指标体系中 7 个主要评估指标分别是什么？

领导作用、师资队伍、课程建设、实践教学、特色专业建设、教学管理、社会评价。

### （3）评估指标体系中 22 个关键要素分别是什么？

学校事业发展规划、办学目标与定位、对人才培养重视程度、校园

稳定、专任教师、兼职教师、课程内容、教学方法手段、主讲教师、教学资料、顶岗实习、实践教学课程体系设计、教学管理、实践教学条件、双证书获取、特色、管理规范、学生管理、质量监控、生源、就业、社会服务。

#### (4) 评估指标体系中 8 个重点评估要素是什么？

8 个重点评估要素是：1.2 办学目标与定位；2.1 专任教师；3.1 课程内容；4.1 顶岗实习；4.4 实践教学条件；4.5 双证书获取；6.3 质量监控；7.2 就业。

#### (5) 评估结论为“通过”的标准是什么？

同时满足以下三项：

- ①主要评估指标“合格”= 7；
- ②关键评估要素“合格” $\geq 17$ ；
- ③重点评估要素“合格” $\geq 5$ 。

#### (6) 什么情况会定为“暂缓通过”？

具有下列其中一项：

- ①主要评估指标“不合格” $\geq 1$ ；
- ②关键评估要素“合格” $< 17$ ；
- ③重点评估要素“合格” $< 5$ 。

### 6. 关于专家组进校现场重点考察

#### (1) 专家组大概在什么时间进学校进行现场重点考察？

省教育厅专家组进校现场重点考察的时间为：3月20日-3月23日

#### (2) 专家组进校进行现场考察的主要方式有哪些？

- ①听取学校自评情况的汇报（不超过 20 分钟）；
- ②实地考察（重点考察实验实训条件、图书馆，也可能会到校外实践教学基地考察）；
- ③查阅原始资料（包括学校层面和管理部门、二级学院的原始资料）；
- ④现场专业剖析（从学校推荐的3个专业中选择1~2个，20分钟汇报）；

⑤深度访谈（包括领导、职能部门负责人、二级学院负责人、管理干部、专业负责人、骨干教师、教师、学生等）；

⑥根据被评估学校的实际情况，灵活采取其他考察方式，例如听教师说课、随机听课、召开师生座谈会、问卷调查、技能测试等；

⑦召开评估情况通报会。

### （3）专家组将如何组织专题座谈会？

专家组将根据需要对学校有关问题召开座谈会，会前列出座谈内容提纲，通知与会人员。每次座谈会的参加人数在 10 人左右。

### （4）专家组如何进行个别访谈？

评估专家组就学校评估材料、数据中发现的不足或疑点，约请学校领导、中层管理干部、教职工、学生进行个别访谈，以便准确掌握学校的实际情况，每位专家的访谈对象不少于 4 人。

## 7. 关于专业剖析

### （1）特色专业剖析指标是什么？

剖析指标	关键剖析要素
1. 专业定位与建设规划	1.1 专业设置与定位
	1.2 专业建设规划与实施
2. 教学基本条件	2.1 教学团队结构
	2.2 教学团队建设
	2.3 实践教学条件
	2.4 经费投入
	2.5 教材与图书资料
3. 教学改革与教学管理	3.1 人才培养模式改革
	3.2 课程体系与教学内容改革
	3.3 教学方法与手段改革
	3.4 实践教学
	3.5 教研教改成果
	3.6 产学研结合
	3.7 教学管理与质量监控

4. 人才培养质量	4.1 基础理论与专业技能
	4.2 职业能力与职业素质培养
	4.3 学生满意度
	4.4 毕业生就业与社会声誉
5. 专业特色或创新	

## (2) 特色专业剖析要点是什么？

剖析指标	关键剖析要素	要点说明
1. 专业定位和建设规划	1.1 专业设置与定位	专业名称规范、科学；专业设置的针对性、灵活性、适应性；合作企业或社会用人单位参与专业建设。
	1.2 专业建设规划与实施	专业建设规划符合学校整体发展规划；专业建设实施方案具体，措施得力。
2. 教学基本条件	2.1 教学团队结构	有较高水平的专业带头人、专业骨干教师；专任教师队伍数量足够、结构合理；聘请了行业企业的技术专家和能工巧匠担任兼职教师，承担专业技能课教学。
	2.2 教学团队建设	“双师”结构的专业教学团队建设规划；提高专任教师的综合职业素养与实践教学能力的政策、措施；兼职教师队伍建设的规划和措施。
	2.3 实践教学条件	校内实训基地能够满足教学需要，管理制度完善、经费有保障、运行正常；有稳定的校外实习基地，能满足学生专业实训和半年顶岗实习的需要。
	2.4 经费投入	日常教学经费能保证正常教学；每年投入足够的专业建设专项经费，满足专业建设的需要。
	2.5 教材与图书资料	选用优秀新版教材；与行业企业共同开发实训教材和体现“工学结合”的校本教材；专业图书资料充足，重视网络教学资源建设与使用。
3. 教学改革与教学管理	3.1 人才培养模式改革	人才培养目标明确，知识、能力、素质结构合理；把工学结合作为改革的切入点，充分体现实践性、开放性和职业性的要求。
	3.2 课程体系与教学内容改革	依据技术领域和职业岗位群的任职要求，参照相关的职业资格标准，设置课程体系和选择教学内容；重视优质核心课程建设；将职业资格证书纳入专业人才培养方案。

	3.3 教学方法与手段改革	积极探索项目导向、任务驱动等有利于增强学生能力的教学模式；广泛运用“教、学、做”为一体的情境教学方法；教学手段灵活多样，能充分利用现代信息技术，重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享；考核方式灵活、恰当。
	3.4 实践教学	实践教学体系科学可行，满足学生职业能力培养的要求；确保学生有半年以上顶岗实习并强化过程管理；实践教学环节落实到位，制度措施得力。
	3.5 教研教改成果	教研教改有规划、有落实；各级教研教改课题及成果；精品课程建设及成果；科研项目及成果；质量工程建设等其他成果。
	3.6 产学研结合	形成校企合作、工学结合的长效机制；重视教师科技开发和服务能力的培养；技术研究、开发、推广及社会技能培训、服务等开展良好，效益明显。
	3.7 教学管理与质量监控	教学管理制度完备、机构健全、队伍结构合理、教学基本文件齐备、教学档案规范；教学质量保障体系健全，运行有序。
4. 人才培养质量	4.1 基础理论与专业技能	学生的基础理论与专业技能达到专业培养目标的要求；学生积极参加各种文体活动，身体素质达标，心理健康。
	4.2 职业能力与职业素质培养	学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德修养，遵纪守法，诚实守信；“双证书”获取率高；在省级以上各类职业能力竞赛中获得较好的成绩。
	4.3 学生满意度	随机调查本专业学生对教学的满意程度。
	4.4 毕业生就业与社会声誉	近两年录取新生报到率；近两年毕业生就业质量；近两年用人单位对毕业生综合评价的称职和优良率。
5. 专业特色或创新		在校企合作、人才培养模式、专业与课程建设、师资队伍建设和教学管理、社会服务等方面体现出的特色；较好地解决了同类专业在发展中的重点、难点问题。

## 8. 评估期间，师生应该了解的礼仪有哪些？

(1) 师生在校内请自觉使用礼貌用语和体态语言，做到谈吐文雅、举止端庄。接受问候要回礼示意，遇到评估专家组成员要举止谦让，微笑点头示意，并说“您好！”。

(2) 教师应衣着整洁庄重，自然得体。男教师不蓄长发，女教师不化浓妆，不穿戴分散学生课堂注意力的服饰。

(3) 不在教室、办公室、会议室等工作场所吸烟、喧哗。不随

地吐痰、乱扔垃圾。

(4) 及时收拾讲台、办公室，保持工作环境整洁。住校教师要自觉保持居室环境卫生，不随处堆放、悬挂、晾晒杂物。

(5) 上课不迟到、早退，不随意中途离开教室处理私事（如会客、打电话等），不带手机等通讯设备进教室，下课时让听课的专家先离开课室。

(6) 若在过道、楼梯处遇到评估专家组成员应站在拐角处或侧身让道，面带笑容并点头示意，并说“您好！”。

(7) 若评估专家组成员来到教师的办公室视察工作，在办公室工作的所有教师及学生应该立即停下手边的工作，要求起身上前迎候，面带笑容，并说“您好！”。若有必要，则需要热情地招待专家组成员就座，并针对专家组成员提出的问题作出简单妥当的回答；在结束接待工作时，要用起身，以引导的姿态和语言送专家组成员到办公室门口。

## 第二部分 教职工应知的学校概况

### 1. 学校的名称、性质是什么？

学校的全称是“广州华南商贸职业学院”，成立于2005年，是经广东省人民政府批准，教育部备案，具有全日制招生资格的普通高等学校，性质为财经类院校。与广东科技学院（应用型本科）、广州南洋理工职业学院（理工类高职专科）同属广东南博教育集团。

### 2. 学校的办学指导思想是什么？

坚持中国共产党的领导，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等职业教育规律、人才成长规律和产业发展规律，坚持高等教育的公益性，依法办学，规范管理。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业为导向，主动适应区域经济社会发展对人才的需要，社会发展和产业发展对专业人才的需要和高等职业教育教学改革的要求。坚持“以学习为中心”的教育理念，加大教学投入、完善办学条件、改革体制机制、加强队伍建设、优化专业结构、深化教育教学改革、培育和凝练办学特色，实现以提高人才培养质量为核心的内涵发展、高质量发展。

### 3. 学校的办学理念是什么？

素质为本，技能为重，特色为上，创新为源

### 4. 学校的办学定位是什么？

立足广州、面向粤港澳大湾区、辐射全国，为区域经济社会发展和产业发展服务。

### 5. 学校的办学特色是什么？

基于“产教深度融合”理念，面向企业真实生产环境，实施“教中学、学中做、做中练”的教学模式改革与实践，打造“三优三强四好”（“三优”指思想品德优、身心素质优、人文科技优；“三强”指学习

能力强、实践能力强、适应能力强；“四好”指就业率好、对口率好、起始薪酬好、用人单位满意度好）的人才培养特色。

## 6. 学校的校训是什么？

厚德 自强 勤思 敏行

## 7. 学校人才培养的目标是什么？

培养身心健康、人格健全，德智体美劳全面发展，面向生产、建设、管理、服务第一线，适应区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

## 8. 学校占地面积多少？

学校规划占地面积900亩，现已建成校园面积387.72亩、校舍面积24.24万平方米。

## 9. 目前学校共有多少届毕业生？

学校目前共有 15 届毕业生。

## 10. 学校2022级新生有多少？报到率多少？

学校2022级新生有3230人，报到率为79.77%。

## 11. 全校现有全日制在校生多少人？

学校目前有全日制在校生7826人，其中高职扩招学生1588人。

## 12. 目前校内专任教师多少人？

目前校内专任教师 450多人。（人力资源部、评建办回答要准确，其他部门说个大概数即可）

## 13. 目前校内专任教师中具有高级职称教师多少人？

目前具有高级职称的校内专任教师70多人。（人力资源部、评建办回答要准确，其他部门说个大概数即可）

## 14. 生师比评估标准是多少？

基本办学条件合格标准为“小于 18:1”

## 15. 学校共设多少个教学单位？

学校共设8个二级教学单位：数智经济贸易学院、新商务管理学院、新商务外语学院、健康学院、云智信息技术学院、云智设计传媒学院、马克思主义学院、博雅教育学院。

**16. 学校目前有多少个专业？**

学校现有专业42个。

**17. 学校馆藏图书是多少册？生均多少？**

图书馆现已建立以文科为主，兼顾理科发展的共计22大类图书。目前，学校馆藏图书总量约83.97万册，其中电子图书14.3万种，生均约88.79册。

**18. 学校共设多少个职能部门？**

学校二级机构设置：教学机构8个、行政教辅机构9个，后勤服务机构4个。

**19. 教师要了解的本教学单位情况有哪些？**

教师要熟悉本教学单位的名称、负责人、主要教师，熟悉本单位专业设置和建设、专业培养目标、本专业所开设主干课程，熟悉办学思路、办学特色与优势、学风情况，熟悉专业实践教学情况。

## 第三部分 人才培养与评估

### 1. 关于专业建设

#### (1) 高职院校的专业设置、调整和招生规模的主要依据？

①根据国家、地区产业结构调整、技术创新的变化以及经济建设的需要。

②根据学校的服务目标、方向定位。要有所为有所不为。

③根据市场的需求，结合学校现有的办学条件和能力。至少要经过努力能够达到专业和规模的基本要求。

④新的职业需求预测。专业设置要主动去适应社会需求甚至要引导和创造新的岗位需求。

主要是根据社会需求，结合学校实际条件设置、调整专业和确定招生规模。

#### (2) 高等职业院校专业建设包括哪些方面内容？关键是什么？

##### 高等职业院校专业建设内容：

①根据经济发展的要求，结合学校的办学条件，灵活设置和调整优化专业；

②建立以重点专业为龙头的专业群；

③改革人才培养模式，加大课程建设与改革力度；

④加强实践教学体系与实训基地建设，推行“双证书”制；

⑤师资队伍(专业带头人)建设；

⑥教学管理与教学评价体系建设；

⑦教材建设。

**专业建设的关键：**一是以涵盖未来职业岗位所需的基本知识和技能的课程建设；二是以适应高等职业教学需要的“双师型”队伍建设；三是以满足学生职业能力培养的教学条件建设。

#### (3) 学校专业建设情况如何？

学校现有专业42个，其中省级二类品牌专业2个、省级高水平

专业群1个、省级特色专业1个、校级高水平专业群5个，形成了以财经商贸大类为主，电子信息、教育与体育、文化艺术、医药卫生、旅游、公共管理与服务、新闻传播等专业大类协调发展并具有新商科特点的专业结构。

**注：各教学单位老师要熟悉自己本学院的专业建设情况。**

#### **(4) 教师应知的专业基本内容有哪些？**

①专业规范名称；

②本专业培养目标：明确学生将来从事的职业和就业的几类岗位；

③本专业人才培养规格：即知识、能力和素质要求；

④本专业“双证”的具体要求：学生在校期间应取得哪几种（或几种任选一种）职业类别证书；

⑤你所承担的课程是培养学生哪方面能力（技能）的，课程的类别是（公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践教学课），课程性质是（必修课、选修课）；

⑥你是不是双师型教师。若是，有什么专业职业资格证书或实践经历；若不是，你参与过哪些实践教学或某环节实践（技能课、实验课、带班实习、参与某项实验室建设、指导学生毕业设计、校企合作项目等）；

⑦本专业有哪些实训室和校外实训基地；

⑧你对所担任课程在教学内容、教学方法上做了哪些改革；如何适应专业人才培养技术应用的特点；如何把职业关键能力和素质培养贯穿在你的课程教学中；

⑨所用教材是否是国家规划教材（出版社、时间）；

⑩是否承担有专业技能（或基本技能）课程，若是，是如何组织教学实践测试、考核，有无试题库。

## **2. 关于课程建设**

### **(1) 专家组从哪些方面分析课程体系和结构？**

①根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资

格标准，设置课程体系和选择教学内容。课程结构设计合理，符合高职教育培养技术技能型人才的目标；

②课程体系能够体现以职业素质为核心的全面素质教育培养，并贯穿整个教学过程始终，分别落实到各个教学环节；

③实践课程体系突出，符合技术技能型人才培养规律；

④针对专业培养目标，以科目课程改革为基础，进行必要的课程整合；

⑤有一套科学、规范、稳定的专业培养方案，能够根据产业和经济结构变化适时调整更新；

⑥引入职业资格证书或技术等级证书，实施“双证书”教育。

## **(2) 专家如何考察实践教学课程体系设计？**

专家要看：是否体现了根据本专业的培养目标和分层分级分类训练的原则，是否设计出基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能循序渐进的实践课程教学体系。

还有各专业实践课总学时/教学总学时；专业核心课程中实践教学课时占专业核心课程总课时的比例；校企合作开发课程门数等。

## **(3) 专家组对教学方法、手段的关注点是什么？**

**教学方法上：**是否有效设计“教学做为一体的情境教学方法”；讲练结合、“理实合一”和模拟仿真及现场教学；是否注重校内实训与实际工作的一致性。

**教学手段上：**能否开发与应用网络在线课程，能否有效应用现代信息技术、模拟仿真和生产性仪器设备及真实的职业环境等进行模拟教学，手段灵活多样，提高了教学质量。

## **(4) 高职院校的“教学做一体化”教学模式指的是什么？**

“教学做一体化”是顺应目前职业教育发展而产生，在专业教学中探索创新的一种教学方法，由一位专业课教师同时担任专业理论与专业技能的教学，将有关专业设备和教学设备同置一室，将专业理论

课与生产实习、实践性教学环节重新分解、整合，安排在实训室中进行教学，边教、边学、边做来完成某一教学任务。教学做一体化教学的过程是师生双方共同参与教学的全过程。在整个教学过程中，学生在“学中做，做中练”；而教师则在“做中教，做中改”，对学生的要求是“学会学，学会做”。

#### **(5) 专家组对课程的考核评价的关注点是什么？**

①废除以知识为中心的考试评价制度。

②采取过程考核和目标考核相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式；以过程考核为主，着重考核学生掌握所学的技术技能，并能综合运用所学分析、解决实际问题的能力。

③增加增值性评价研究。

#### **(6) 专家组如何分析教学环节？**

①教师教学（包括理论和实践教学）档案规范、齐备；

②必修实践实训课开出情况，是否开设了综合性实践训练课；

③理论课程、实验课程、实际技能、综合训练等均有考核标准，并采取灵活多样的考试形式，如；笔试、面试、操作等；

④改革教学方法和教学手段，推广多媒体教学，运用信息技术改进教学。

#### **(7) 专家组将怎样把握听课环节？**

专家组将按学校提供的当日课表随机选择，听课的课程类型应包括基础课、专业课、实验课、实训课等，并注意教师职称、年龄结构的覆盖面。每位专家听课不少于 2 节次。专家听课过程中将做简要记录，对上课的评价不向教师与学生公布，听课后与教师学生就所要了解的情况进行交谈，然后对听课获取的信息和对课程教学活动的的评价向专家组全体通报。

### 3. 关于教师说课

#### (1) 什么是说课？说课与讲课有什么区别？

说课是教师向同行或者专家介绍所担任的一门课程的教学设计（课程说课），或者一次课的教学设计（课时说课）。

说课跟讲课有区别：讲课的对象是学生，说课的对象是专家或同行；讲课是根据预先设计的教案实施教学，说课是对一门课或一次课的教学所作的解释和说明。

#### (2) 何谓课程说课？何谓课时说课？

课程说课，即说一门课程的教学设计；课时说课，即说一次课（教学单元）的教学设计。

#### (3) 课程说课和课时说课的内容与要求？

课程说课的主要内容：① 本课程在人才培养方案中的地位与作用；② 本课程的教学目标（知识、能力、素质要求）；③ 教学内容改革（内容的选取、组织及课时安排）；④ 教学方法与手段改革；⑤ 教学资源建设（含教材、在线网络资源、实训条件）；⑥ 教学效果（含作品、考证、技能竞赛等）；⑦ 问题与对策。

课时说课的主要内容：① 授课信息，本节课在整个课程中的位置；② 学习目标；③ 学情分析；④ 教学过程设计；⑤ 课后反思等教学基本要素。重点是：本次课的教学目标（含学习成果）；本次课的重点、难点及其处理（基于学情分析）；本次课主要教学方法与手段的应用；本次课对学法指导的要点。要求：设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。

#### (4) 专家如何选择说课对象？

说课的课程由专家组根据需要研究确定。每位专家必须听取至少一门课程说课。负责专业剖析的专家在被剖析专业核心课程中选择一门课，其他专家可分别选择公共基础课、专业课、实践实训课等要求说课。

课时说课与听课相结合。每位专家必须听取至少一课时说课与教师

上课。专家根据现行课程表抽取当天有课的教师进行说课与听课，可以先听教师说课再听其上课，也可以先听其上课再听其说课，根据实际情况灵活安排。听“说课”与听“上课”相结合，以考察教师的教学设计与实施情况是否一致，理论与实践是否一致。

#### 4. 关于教学环境条件

##### (1) 专家组从哪几方面分析专业教学环境？

- ①该专业必须的实验、实训软硬件保障情况；
- ②校外实训基地运行状态及保障机制；
- ③实践课开出率、实训基地利用率情况；
- ④图书馆生均面积、馆藏册数、开放时间保障情况，电子阅览室建设情况；
- ⑤专业教学及建设运用校园网情况；
- ⑥专业教学及建设的经费支持保障情况。

##### (2) 专家组如何考察实践教学条件？

- ①校内生均实践基地建筑面积；
- ②生均仪器设备值；
- ③校内实训基地生均年原材料费用；
- ④校外实习实训基地年接待学生量，其中，接受半年顶岗实习学生数；
- ⑤日常教学经费中用于实训耗材经费；日常教学经费中用于实习专项经费；
- ⑥合作企业接收学生实习及就业情况；
- ⑦合作企业当年对学校（准捐赠）设备总值等。

##### (3) 关于教学资料，专家组考察哪些方面？

- ①是否选用优秀新版适合高职学生的教材；
- ②是否与行业企业合作开发实训教材；
- ③教辅资料是否充足，能否保证开设专业教学需要；
- ④校园网建设情况，图书馆信息化管理水平，网络资源的运用等。

## 5. 关于师资队伍建设

### (1) 专家组从哪些方面分析师资队伍建设？

- ①专业师资队伍整体结构状态；
- ②专业带头人、骨干教师、核心课程和实践教学环节等专任教师配备；
- ③基础课专任教师注重学历、职称提高；专业课专任教师强调技能水平提高及增加企业一线工作经历；
- ④兼职教师来源、数量、素质；从行业、企业聘请技术能手，承担实践技能课程的比例逐渐提高，并注重对他们教学能力的培训；
- ⑤师资队伍保障机制建设情况；
- ⑥学生管理队伍情况。

### (2) 关于专任教师，专家主要考察点是什么？

- ①专任教师占教师总数的比例；
- ②生师比；
- ③双师素质教师占专任教师比例；
- ④专任教师高级职称占专任教师比例；
- ⑤研究生学历或硕士学位及以上专任教师占专任教师比例；
- ⑥45岁以下专任教师占专任教师比例；
- ⑦专任教师承担教学任务占学年总教学时数比例；
- ⑧专任教师平均课时量；
- ⑨学年专任教师人均获奖项目数；
- ⑩师资建设费在学校教学经费总支出的比例。

### (3) 关于兼职教师，专家关注点是什么？

- ①兼职教师占教师总数比例；
- ②实践教学由兼职教师承担比例=兼职教师承担 B 类、C 类实践教学课时数/实践教学总课时数；
- ③专业平均兼职教师数=兼职教师数/专业数；

④兼职教师与专任教师之比=兼职教师总数/专任教师总数；

⑤兼职教师参加教学能力培训人数比例=兼职教师数培训进修人次数/兼职教师总数。

## 6. 关于质量监控

### (1) 高职院校如何建立并完善教学质量保障体系？

明确质量保障有关部门和教学单位的职责，建立校、院两级督导组，以及教师评学、学生评教、督导评价三方独立并行的质量评价系统，及时反馈信息并采取必要的质量控制措施；要严格按照全过程监控、全方位管理、全人员参与的原则，制定一整套教学管理和质量反馈制度和运行机制；对毕业生进行跟踪调查，完善由行业企业参与的学校教学质量社会评价反馈机制。

### (2) 关于质量监控，专家主要考察什么？

- ①质量监控规章制度；
- ②教学管理人员/教师总数；
- ③专职督导人员数/学生数；
- ④评教客体覆盖面与评教主体参与情况；
- ⑤目前运行的计算机网络运用系统。

## 7. 关于学生素质与就业

### (1) 专家组分析学生素质包括哪些方面？

- ① 该专业近三年入学学生成绩、报到率；
- ② 近三年学籍处理情况；
- ③ 学生社会实践、科技文化活动；
- ④ 学生计算机、英语水平考试及应用能力；
- ⑤ 学生专业综合能力，抽查毕业环节。

### (2) 专家组怎样分析学生就业工作？

- ①适合高职教育的就业保障机制；
- ②近三年毕业生初次就业率；

③该专业对毕业生跟踪调查及用人单位对毕业生综合评价情况。

### **(3) 关于学生“双证书获取”项，专家观测点有哪些？**

①考证专业覆盖率：考证专业数/专业总数；

②毕业生职业资格证书获取率；

③职业技能鉴定站（所）数；

④鉴定工种数。

### **8. 关于学生管理，专家重点考察点是什么？**

(1) 校领导联系学生；

(2) 学校派到实习基地指导教师、学生管理人员（人次）；

(3) 学生管理规章制度及运行；

(4) 专职学生管理人员来源、数量、岗位工作年限、岗位职能；

(5) 专职学生管理人员基本情况。

### **9. 专家组如何分析产学研合作？**

(1) 在专业设置、培养目标和规格、专业培养方案设计方面的合作；

(2) 在理论和实践课程教学方面的合作；

(3) 在面向社会、行业进行员工培训方面的合作；

(4) 为校外单位解决技术攻关、项目推广方面的合作；

(5) 校企人员互兼互聘方面的合作；

(6) 教师承担/参与横向科研课题方面的合作。

## 第四部分 名词解释

### 1. 校外兼职教师

专指聘请来校授课的一线管理、技术人员和能工巧匠。兼职教师来自企业（机构）。

### 2. 校外兼课教师

是指聘请来校兼课的教师，其所在工作单位是其他学校。

### 3. 专职教学管理人员

是指在教学科研部、二级学院（部）等部门专职从事教学管理的人员。

### 4. 专职学生管理人员

是指在学生发展部（含团委）、二级学院（部）等部门专职从事学生管理的人员。

### 5. 专职招生、就业指导人员

是指在招生、就业部门专职从事招生、就业指导工作的人员。

### 6. 专职督导人员

是指在督导部门专职从事教学督导工作的人员。

### 7. 一体化教室

是指兼具理论教学与动手能力培养功能的教室。

### 8. 校内实践基地

含实验室、实习、实训基地。

### 9. 社会（准）捐赠设备值

泛指社会各方的捐赠，包括为学校所用，不为学校所有的可称为“准捐赠”的仪器设备等。

### 10. 实验实训室专职管理人员

承担多个实验、实训室管理，并以实验、实训室管理工作为主，可兼做其他工作。

## 第五部分 重要文件解读

### 第一篇： 教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》——职业教育进入提质培优新阶段政策解读

2020年9月30日，由教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），正式发布。

#### 一、提质培优的重点任务

1、**落实立德树人根本任务**，包括推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建职业教育“三全育人”新格局，创新职业学校思想政治教育模式；

2、**推进职业教育协调发展**，包括强化中职教育的基础性作用，巩固专科高职教育的主体地位，稳步发展高层次职业教育；

3、**完善服务全民终身学习的制度体系**，包括健全服务全民终身学习的职业教育制度，推动学历教育与职业培训并举并重，强化职业学校的继续教育功能；

4、**深化职业教育产教融合、校企合作**，包括深化职业教育供给侧结构性改革，深化校企合作协同育人模式改革，完善校企合作激励约束机制；

5、**健全职业教育考试招生制度**，包括健全高职分类考试招生制度，规范职业教育考试招生形式，完善“文化素质+职业技能”评价方式；

6、**实施职业教育治理能力提升行动**，健全职业教育标准体系，完善办学质量监管评价机制，打造高素质专业化管理队伍；

7、**实施职业教育“三教”改革攻坚行动**，包括提升教师“双师”素质，加强职业教育教材建设，提升职业教育专业和课程教学质量；

8、**实施职业教育信息化2.0建设行动**，包括提升职业教育信息化建设水平，推动信息技术与教育教学深度融合；

9、**实施职业教育服务国际产能合作行动**，包括加快培养国际产能合作急需人才，提升职业教育国际影响力；

10、**实施职业教育创新发展高地建设行动**，包括整省推进职业教育提质培优，合力打造职业教育样板城市。

#### 二、突出问题导向，力图破解职业教育痛点问题。

在总体思路上，《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出

的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

### 三、突出改革落地，10项任务、27条举措聚焦关键改革。

1. 《行动计划》加强顶层设计，对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等进行部署。

2. 聚焦关键改革，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。

3. 在机制设计上，文件附表还细化了56个重点项目，国务院职业教育工作部际联席会议各成员单位分头推进，各地自愿承接，建立绩效管理平台，建设期满国家根据建设成效进行认定。

4. 在落实立德树人根本任务方面，《行动计划》提出，进一步创新思想政治教育模式，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。

(1) 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

(2) 落实全员全过程全方位育人，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走，在职业学校遴选认定一批“三全育人”典型学校、名班主任工作室和德育特色案例。

(3) 加强中职学校思想政治、语文、历史和高职学校思想政治理论课课程建设，开足开齐开好思政必修课程；加大专职思政课教师配备力度，建设一批思政课教师研修基地，开展德育骨干管理人员、思政课专任教师培训，通过遴选一批思政课教学创新团队、示范课堂和课程思政教育案例，推动职业学校思想政治教育模式创新。

### 四、聚焦提升质量，深化产教融合和高素质人才培养模式改革。

1. 在育人机制创新方面，《行动计划》也对深化产教融合和推动考试招生改革作了相应的制度安排。就深化产教融合、推进校企合作，《行动计划》提出，巩固职业教育产教融合、校企合作的办学模式。

(1) 建立产业人才数据平台，发布产业人才需求报告，研制职业教育产教对接谱系图，指导优化职业学校和专业布局，促进人才培养和

产业需求精准对接。

(2) 建好用好行业职业教育教学指导委员会，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站、实体化运行的示范性职教集团（联盟）和技工教育集团（联盟），建设一批具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，深化校企合作协同育人。

(3) 支持行业组织积极参与产教融合建设试点项目，鼓励地方开展混合所有制、股份制办学改革试点，推动各地建立健全省级产教融合型企业认证制度，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。

2. 职业教育考试招生改革，一直是社会普遍关注的问题。为此，《行动计划》提出了 3 项改革。

(1) 健全省级统筹的高职分类考试招生制度，完善高职教育招生计划分配和考试招生办法，保留高职学校考试通过普通高考的渠道，保持分类考试招生为高职学校招生的主渠道。

(2) 规范职业教育考试招生形式，推动各地将技工学校纳入职业教育统一招生平台，逐步取消现行的注册入学招生和中职本科贯通，适度扩大中职专科贯通，严格执行技能拔尖人才免试入学条件。

(3) 完善“文化素质+职业技能”评价方式，职业技能测试分值不低于总分值的 50%，考试形式以操作考试为主，须充分体现岗位技能、通用技术等内容；支持有条件的省份建立中职学生学业水平测试制度，鼓励高职学校与产教融合型企业联合招生。

3. 师资、教材和课程建设等事关教育质量提升的关键要素，《行动计划》提出，要系统推进职业教育“三教”改革。

(1) 提升教师“双师”素质。

(2) 加强职业教育教材建设，三是提升职业教育专业和课程教学质量。

## 五、突出管理创新，进一步提高职业教育体系效能。

1. 在健全职业教育学校体系方面，《行动计划》提出要进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统设计、整体推进中国特色现代职业教育体系建设。提出了 3 项具体举措。

(1) 强化中职教育的基础性作用，保持高中阶段教育职普比大体相当，优化中职学校布局，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。

(2) 巩固专科高职教育的主体地位，优化高等教育结构，培养大

国工匠、能工巧匠，输送区域发展急需的高素质技术技能人才。

(3) 稳步发展高层次职业教育，把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环，培养高素质创新型技术技能人才；根据产业需要和行业特点，发展专业学位研究生培养模式，适度扩大专业学位硕士、博士培养规模。

2. 《行动计划》在服务全民终身学习方面，提出要充分发挥职业教育服务全民终身学习的重要作用，推进国家资历框架建设，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制。如何实现这样的目标，《行动计划》重点规划了 3 项工作。

(1) 健全服务全民终身学习的职业教育制度。

(2) 推动学历教育与职业培训并举并重。

(3) 强化职业学校的继续教育功能。

## 六、今后，将重点开展 3 项工作。

1. 健全职业教育标准体系，分层分类、系统衔接地构建职业教育学校标准和专业标准，结合职业教育特点完善学位制度，完善各类标准的动态更新和执行情况检查机制。

2. 完善办学质量监管评价机制，制定职业学校办学质量考核办法，建立技能抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度；深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。

3. 打造高素质专业化管理队伍，落实和扩大职业学校办学自主权，健全完善职称评聘、分配制度等办法，加强职业学校校长和管理干部培训，造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的管理队伍。

## 第二篇：《国家职业教育改革实施方案》政策解读

国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教 20 条”），提出了 7 个方面 20 项政策举措。

### 一、7 个方面

1. 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）；

2. 建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系；

3. 企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业；

4. 打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设 300 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地；

5. 职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为 6 个月；

6. “双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队；

7. 从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。

### 二、20 项政策举措

1. 健全国家职业教育制度框架；

2. 提高中等职业教育发展水平；

3. 推进高等职业教育高质量发展；

4. 完善高层次应用型人才培养体系；

5. 完善教育教学相关标准；

6. 启动 1+X 证书制度试点工作；

7. 开展高质量职业培训；

8. 实现学习成果的认定、积累和转换；

9. 坚持知行合一、工学结合；

10. 推动校企全面加强深度合作；

11. 打造一批高水平实训基地；

12. 多措并举打造“双师型”教师队伍；
13. 推动企业和社会力量举办高质量职业教育；
14. 做优职业教育培训评价组织；
15. 提高技术技能人才待遇水平；
16. 健全经费投入机制；
17. 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度；
18. 支持组建国家职业教育指导咨询委员会；
19. 加强党对职业教育工作的全面领导；
20. 完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

### 三、对“职教 20 条”进行了权威政策解读

#### 重点一 普通本科高校向应用型转变

“职教 20 条”提出，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

#### 重点二 “双师型”教师队伍建设

“职教 20 条”提出，从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。到 2022 年，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师 5 年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。“此外，还将建立校企共建的 100 个教师培养培训基地和 100 个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

#### 重点三 启动 1+X 证书制度试点

“职教 20 条”提出，从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称 1+X 证书制度试点）工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取

得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

#### **重点四 启动实施“双高计划”**

“职教 20 条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（下称“双高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。“‘双高计划’的核心任务，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术技能创新服务平台。”

#### **重点五 建设多元办学格局**

“职教 20 条”提出，经过 5~10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

### 第三篇：《全国职业教育大会指示》和《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》

一、全国职业教育大会在 2021 年 4 月 13 日落下帷幕，会上中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。

1. 要坚持党的领导，坚持正确办学方向；
2. 要坚持立德树人；
3. 要优化职业教育类型定位；
4. 要深化产教融合、校企合作；
5. 要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；
6. 要稳步发展职业本科教育；
7. 要建设一批高水平职业院校和专业；
8. 要推动职普融通；
9. 要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；
10. 要弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位。

#### 二、李克强同志指出：

1. 要着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系；
2. 要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。
3. 要加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

#### 三、孙春兰同志指出：

1. 要坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系；
2. 要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”

改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量；

3. 要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法；

4. 要各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

教育部发布《关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》，要求各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。重点抓好以下任务：

### 一、聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系

1. **坚定不移地坚持类型教育基本定位。**树立科学的职业教育理念，准确把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育。建立层次分明、衔接紧密、结构合理的职业教育体系。强化中等职业教育的基础地位，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，实现中等职业教育与普通高中教育协调均衡发展；推动高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。深化职业教育评价改革，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省（区、市）、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度，引入第三方开展评价监测。

2. **坚定不移地加快完善人才培养体系。**坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。探索“岗课赛证”相互融合，把住1+X证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工等不同生源分类施教、因材施教，满足不同学习需要。要建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为终身

学习提供机会。

3. **坚定不移地深化职业教育改革。**完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。注重发挥企业重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。灵活开展工作，围绕企业需求，善于用市场机制，探索互利共赢的办法，鼓励探索职业学校股份制、混合所有制改革。推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，校企共建共管产业学院、企业学院，引企入校、引校进企、送教上门，延伸职业学校办学空间。推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制。引导职业学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务区域中小微企业技术升级和产品研发。加强国际交流合作，在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。

4. **坚定不移地建设技能型社会。**着眼需求，提升技能的适应性，紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿，提高技能与经济社会发展的匹配度，加大现代生活和重点人群的技能供给，加快技能教育的公共基础设施和数字资源建设，提高全民技能素质，提升人民生活品质。深化改革，提高技能供给质量，进一步优化专业布局结构，进一步深化课程教材建设与教法改革，进一步实化学生实习实训环节，进一步细化“双师型”教师队伍建设举措。公平普惠，提升全社会技能水平，坚持开放包容、便捷灵活、协调发展，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，向所有社会成员敞开大门，让每个人都有人生出彩的机会。发挥职业教育在提升农村基本公共服务水平的重要作用，加大涉农职业学校建设，发展面向农民就业创业的职业教育与技能培训，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

5. **坚定不移地加强保障发展机制。**完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，逐步提高中高职生均拨款水平。加强师资队伍建设，坚决打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，通过绩效工资奖励等多种方式，吸引优秀技术技能人才加入职业教育。改革教师培养培训制度，建好一批职业技术师范大学、落实教师到企业实践制度，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。发挥信息

化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批国家示范性虚拟仿真实训基地，全面提升职业教育的信息化水平。

## 二、加强组织领导，确保大会精神落实落地。

深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次职业教育大会的历史性机遇，认真制定方案、精心组织实施，加大制度创新、政策供给、投入力度，确保党中央、国务院的决策部署落地生根、取得实效。

**1. 加强长远谋划。**抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，认真谋划、精心布局，做到“六有”：

有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系，查缺补漏、强身健体。

有质量的公平，办好职业教育，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福。

有差异的均衡，正视差异、理解差异，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升。

有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全教师、课程、教材、教学、实习、实训、信息化、安全等职业教育特色标准体系。

有重点的改革，在办学体制、育人模式、考试招生制度上加大力度，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍。

有竞争的合作，职业教育对外开放要保持定力，推动对外开放提质增效。

## **2. 建立狠抓落实新体制。做到六个“到位”：**

指挥到位，各级领导干部深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署。

责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。

督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进。

行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面。效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作。

研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，

确保各项工作任务有序推进。

4. **加大学习宣传力度。**要创新方式方法，认真组织党员干部和广大师生学习大会精神，统一思想、凝聚共识，不断增强主动性、自觉性、紧迫性。要向全社会广泛宣传国家重视职业教育的重要导向，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传，讲好讲透政策举措，释放鲜明信号，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。要充分运用符合教育实际、深受师生和广大人民群众喜爱的鲜活方式，通过专题报道、专家访谈等多种方式开展深度解读，挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

## 第四篇：《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》（教政法厅函〔2022〕4号）

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部内各司局、各直属单位：

《中华人民共和国职业教育法》已由第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，自2022年5月1日起施行。为做好新修订的职业教育法的学习宣传和贯彻实施工作，现将有关要求通知如下。

### 一、充分认识职业教育法修订的重大意义

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。此次职业教育法修订，深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，系统总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，进一步完善了新时代职业教育法律制度体系。新修订的职业教育法坚持目标导向，着力健全完善现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展；坚持问题导向，着力创新制度机制，推动破解职业教育改革发展中的热点难点问题；坚持效果导向，着力多方位提高职业教育地位，推动形成全社会关心支持职业教育发展的局面。贯彻实施新修订的职业教育法，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设具有重要意义。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。各地各单位要立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，把职业教育摆在更加突出的位置，通过学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

### 二、深入组织职业教育法的学习宣传

各地要将学习宣传新修订的职业教育法作为近期一项重要任务列入议事日程，要作为教育系统“八五”普法规划的重要内容，切实加强组织领导，压实工作责任，精心部署安排，持续深入开展学习宣传活动。

（一）集中组织学习宣传。2022年的职业教育活动周，要把学习宣传新修订的职业教育法作为重点，集中组织开展形式多样、内容丰富的学习宣传活动。各地要将新修订的职业教育法作为各级教育行政部门、职业院校党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的重要内容，组织集中学习。要纳入干部培训规划和法治宣传教育工作，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传。要扩大覆盖面，面向企业、事业单位、群团组织、行业组织等开展学习宣传活动。

（二）聚焦学习宣传重点。要把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。要全面学习了解新修订的职业教育法提出的一系列制度举措，重点领会加强党对职业教育的全面领导这一根本要求，领会职业教育是类型教育而不是层次教育的新定位，领会就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义。

（三）突出学习宣传实效。要通过学习宣传，进一步统一思想、提高认识，推进教育系统各级领导干部、广大师生领会新修订的职业教育法的重要内容，从中寻找破解职业教育改革发展中突出问题的“金钥匙”，提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革发展的意识和能力。要通过学习宣传，提高行业企业参与职业教育的积极性，凝聚各方支持职业教育发展的合力。要通过学习宣传，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，营造职业教育发展良好社会氛围。

### 三、扎实做好职业教育法的贯彻实施

各地要抓住重点，扎实推动职业教育法的贯彻实施，落实法律要求，履行法定职责，深化职业教育改革，促进职业教育高质量发展。

（一）着力加强党对职业教育的全面领导。要按照法律规定，进一步健全党对职业教育全面领导的体制机制，着力落实公办职业学校基层党组织领导的校长负责制，加强民办职业学校基层党组织建设，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

（二）进一步完善职业教育管理体制。各地要按照法律要求，将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，统筹实施。要落实政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的管理体制。各地教育行政部门要加强职业教育工作的统筹规划、综合协调和宏观管理。各地要依法加强对职业教育工作的统筹，依法调整、优化职业教育的管理职责，提高管理效能。

（三）加快构建现代职业教育体系。要按照构建不同层次职业教育纵向贯通、不同类型职业教育横向融通、服务全民终身学习的现代职业教育体系的法律要求，加快建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。要鼓励支持普通中小学、高等学校根据实际增加职业教育相关教学内容。有条件的地方可以组织职业学校通过“请进来”“送上门”等多种方式，对普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等方面的教育提供支持。

（四）切实推动形成多元办学格局。要按照法律规定，鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，充分发挥企业的重要办学主体作用，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。要采取积极有效措施，推动企业深度参与职业教育，构建更加灵活的机制，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育。要加强与行业主管部门、行业组织、群团组织的协作，充分发挥其举办或者参与举办职业教育的优势和参与制定职业教育专业目录、教育标准、人才需求预测等方面的重要作用。

（五）大力提升职业教育办学质量和适应性。要落实法律规定，适应产业布局 and 行业发展需要，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，加快培养托育、护理、康养、家政等方面的技术技能人才。要完善学校设置、专业设置、教育教学等标准和招生、管理、评价制度，完善教育教学模式，完善产教融合、校企合作、学徒制培养的政策体系。要依法落实职业学校办学自主权，鼓励和支持职业学校依法面向市场、结合产业

需求，自主设置专业选用或者编写专业课程教材、设置学习制度、选聘专业课教师，培养适应市场需要的高素质技术技能人才。要推动职业学校面向社会提供高质量的职业培训服务，学校开展校企合作、提供社会服务等收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬。

（六）强化职业教育支持和保障。要依法落实职业教育经费投入机制，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应。各地要依法制定职业学校生均经费标准或者公用经费标准，职业学校举办者要按标准按时、足额拨付经费。要依法落实对职业教育的各种支持和优惠政策，特别是对企业等社会力量的税费优惠政策。要加强职业教育教师队伍建设，建立职业教育教师培养培训体系，健全符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度，鼓励职业学校聘请技能大师、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才专职或兼职担任专业课教师。要营造促进职业教育发展的社会氛围，举办好职业教育活动周、技能大赛等活动，对在职业教育工作中作出显著成绩的单位和个人按照规定给予表彰、奖励。

各地各单位要抓紧全面清理现有相关的法规、规章和政策文件，凡与新修订的职业教育法规定不一致的，应当统一适用法律规定，并按程序和权限启动修订，及时进行修改或者废止。要按照职业教育法中的新规定、新举措和新制度，积极结合本地职业教育和经济社会发展实际需要，有计划、有步骤、有重点地制定或者推动制定配套落实政策、实施细则等，加快完善职业教育配套政策制度体系，并持续抓好落实。

各地学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法工作中的好经验、好做法，以及遇到的问题和有关工作建议，请及时报送教育部（政策法规司、职业教育与成人教育司）。

## 第五篇：《高等学校课程思政建设指导纲要》及问答详解

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

### 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

### 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### 四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### 五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导學生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马

克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## 六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## 七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## 八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

## 九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。

教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

问答详解

## 1. 全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。

(1) 坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

(2) 坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

(3) 坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。

(4) 坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

## 2. 课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

(1) 推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德

追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。

(3) 加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

(4) 深入开展宪法法治教育，教育學生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

(5) 深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导學生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

### 3. 《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的 80%是专业教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。

《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性地设计。根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程 3 种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类 7 大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

### 4. 课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

## 5. 课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》明确了五方面的要求。

（1）要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

（2）要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

（3）要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

（4）要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

（5）要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学项目中积极支持课程思政类研究选题。

## 6. 在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

（1）要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

(2) 用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

(3) 抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

## 第六篇：党的二十大报告中关于生态文明建设的有关论述

一、二十大报告中关于生态文明建设的有关论述，即报告之“十、推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”

大自然是人类赖以生存发展的基本条件。尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

我们要推进美丽中国建设，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展。

我们要加快发展方式绿色转型，实施全面节约战略，发展绿色低碳产业，倡导绿色消费，推动形成绿色低碳的生产方式和生活方式。深入推进污染防治，持续深入打好蓝天、碧水、净土保卫战，基本消除重污染天气，基本消除城市黑臭水体，加强土壤污染源头防控，提升环境基础设施建设水平，推进城乡人居环境整治。提升生态系统多样性、稳定性、持续性，加快实施重要生态系统保护和修复重大工程，实施生物多样性保护重大工程，推行草原森林河流湖泊湿地休养生息，实施好长江十年禁渔，健全耕地休耕轮作制度，防治外来物种侵害。积极稳妥推进碳达峰碳中和，立足我国能源资源禀赋，坚持先立后破，有计划分步骤实施碳达峰行动，深入推进能源革命，加强煤炭清洁高效利用，加快规划建设新型能源体系，积极参与应对气候变化全球治理。

### 习近平生态文明思想的主要内容

社会主义生态文明观体系比较庞大，与“金课”建设最密切的思想主要体现在以下方面。一孔之见，仅供参考。

#### （一）人与自然和谐共生的现代化

把握进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局对生态文明建设提出的新任务新要求，分析我国生态文明建设面临的新形势，推动建设人与自然和谐共生的现代化。

——习近平在主持中共十九届中央政治局第二十九次集体学习时的讲话（2021年4月30日）

解读：这是我国生态文明建设的基本原则。习近平总书记指出：“自然是生命之母，人与自然是生命共同体”。中国式现代化具有许多重要特征，其中之一就是我国现代化是

人与自然和谐共生的现代化，注重同步推进物质文明建设和生态文明建设。必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然，始终站在人与自然和谐共生的高度来谋划经济社会发展，坚持节约资源和保护环境的基本国策，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，努力建设人与自然和谐共生的现代化。

## （二）绿水青山就是金山银山

我说过，既要绿水青山，也要金山银山；绿水青山就是金山银山。绿水青山和金山银山决不是对立的，关键在人，关键在思路。为什么说绿水青山就是金山银山？“鱼逐水草而居，鸟择良木而栖。”如果其他各方面条件都具备，谁不愿意到绿水青山的地方来投资、来发展、来工作、来生活、来旅游？从这一意义上说，绿水青山既是自然财富，又是社会财富、经济财富。

——习近平在参加十二届全国人大二次会议贵州代表团审议时的讲话（2014年3月7日）

解读：这是我国生态文明建设的核心理念。习近平总书记强调：“绿水青山既是自然财富、生态财富，又是社会财富、经济财富。”实践证明，经济发展不能以破坏生态为代价，生态本身就是经济，保护生态就是发展生产力。必须处理好绿水青山和金山银山的关系，坚定不移保护绿水青山，努力把绿水青山蕴含的生态产品价值转化为金山银山，让良好生态环境成为经济社会持续健康发展的支撑点，促进经济发展和环境保护双赢。

## （三）良好生态环境是最普惠的民生福祉

动员全社会力量推进生态文明建设，共建美丽中国，让人民群众在绿水青山中共享自然之美、生命之美、生活之美，走出一条生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

——习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话（2018年5月4日）

解读：这是我国生态文明建设的宗旨要求。习近平总书记指出：“良好的生态环境是最公平的公共产品，是最普惠的民生福祉。”随着我国社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民群众对优美生态环境的需要已经成为这一矛盾的重要方面。加强生态文明建设是人民群众追求高品质生活的共识和呼声。必须落实以人民为中心的发展思想，解决好人民群众反映强烈的突出环境问题，提供更多优质生态产品，让人民过上高品质生活。

## （四）山水林田湖草沙是生命共同体

山水林田湖草是生命共同体。生态是统一的自然系统，是相互依存、紧密联系的有机链条。人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在林和草，这个生命共同体是人类生存发展的物质基础。一定要算大账、算长远账、算整体账、算综

合账，如果因小失大、顾此失彼，最终必然对生态环境造成系统性、长期性破坏。

——习近平在全国生态环境保护大会上的讲话（2018年5月18日）

解读：这是我国生态文明建设的系统观念。习近平总书记指出：“生态是统一的自然系统，是相互依存、紧密联系的有机链条。”统筹山水林田湖草沙系统治理，深刻揭示了生态系统的整体性、系统性及其内在发展规律，为全方位、全地域、全过程开展生态文明建设提供了方法论指导。必须从系统工程和全局角度寻求新的治理之道，更加注重综合治理、系统治理、源头治理，实施好生态保护修复工程，加大生态系统保护力度，提升生态系统稳定性和可持续性。

#### （五）用最严格制度最严密法治保护生态环境

保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。只有实行最严格的制度、最严密的法治，才能为生态文明建设提供可靠保障。

——习近平在十八届中央政治局第六次集体学习时的讲话（2013年5月24日）

解读：这是我国生态文明建设的制度保障。习近平总书记强调：“我国生态环境保护中存在的突出问题大多同体制不健全、制度不严格、法治不严密、执行不到位、惩处不得力有关。”保护生态环境必须依靠制度、依靠法治。必须把制度建设作为推进生态文明建设的重中之重，健全源头预防、过程控制、损害赔偿、责任追究的生态环境保护体系，构建产权清晰、多元参与、激励约束并重、系统完整的生态文明制度体系，强化制度供给和执行，让制度成为刚性约束和不可触碰的高压线。

#### （六）共谋全球生态文明建设

生态文明建设关乎人类未来，建设绿色家园是人类的共同梦想，保护生态环境、应对气候变化需要世界各国同舟共济、共同努力，任何一国都无法置身事外、独善其身。我国已成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者，主张加快构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，共建清洁美丽的世界。

——习近平在全国生态环境保护大会上的讲话（2018年5月18日）

解读：这是我国生态文明建设的全球倡议。习近平总书记强调：“生态文明是人类文明发展的历史趋势。”建设美丽家园是人类的共同梦想。面对生态环境挑战，人类是一荣俱荣、一损俱损的命运共同体，没有哪个国家能独善其身。必须秉持人类命运共同体理念，同舟共济、共同努力，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，积极应对气候变化，保护生物多样性，为实现全球可持续发展、建设清洁美丽世界贡献中国智慧和方案。

#### （七）坚持把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动。这是我国生态文明建设的社会

力量。习近平总书记指出：“生态文明是人民群众共同参与共同建设共同享有的事业”。每个人都是生态环境的保护者、建设者、受益者，没有哪个人是旁观者、局外人、批评家，谁也不能只说不做、置身事外。必须建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系，牢固树立社会主义生态文明观，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，坚决制止餐桌上的浪费，实行垃圾分类。加强生态文明宣传教育，把建设美丽中国转化为每一个人的自觉行动。

解读：这是我国生态文明建设的社会力量。习近平总书记指出：“生态文明是人民群众共同参与共同建设共同享有的事业”。每个人都是生态环境的保护者、建设者、受益者，没有哪个人是旁观者、局外人、批评家，谁也不能只说不做、置身事外。必须建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系，牢固树立社会主义生态文明观，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，坚决制止餐桌上的浪费，实行垃圾分类。加强生态文明宣传教育，把建设美丽中国转化为每一个人的自觉行动。